



MOÇAMBIQUE

Conferência Internacional de Investimento
em Infraestruturas do Sector de Saúde

TÍTULO DA APRESENTAÇÃO: PAPEL DO ENSINO TÉCNICO-PROFISSIONAL NO
DESENVOLVIMENTO DA FORÇA DE TRABALHO EM SAÚDE

NOME DO APRESENTADOR: IDA CARRILHO ALVARINHO
POSIÇÃO: GESTORA DA DIRECÇÃO DE QUALIFICAÇÕES PROFISSIONAIS
INSTITUIÇÃO: AUTORIDADE NACIONAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - ANEP



República de Moçambique
Ministério da Saúde



World Health
Organization



UN-HABITAT



CONTEÚDO

- Introdução – Papel do Ensino Técnico Profissiona no Desenvolvimento da Força de Trabalho em Saúde
- Contexto e Antecedentes
- Sistema de Garantia de Qualidade da Educação Profissional – Componentes e Principais Desafios
- Estratégias de Solução

INTRODUÇÃO – PAPEL DO ENSINO TÉCNICO PROFISSIONAL NO DESENVOLVIMENTO DA FORÇA DE TRABALHO EM SAÚDE

- Reconhecendo-se a importância estratégica do Ensino Técnico e da Formação Profissional para o desenvolvimento económico do País, está em curso uma ampla Reforma de Educação Profissional (REP) que visa estabelecer no país um **Sistema de Educação Profissional integrado, coerente, flexível e orientado para a satisfação da demanda do mercado de trabalho**
- A formação dos técnicos de nível médio em saúde está integrada no Subsistema da Educação Profissional, na sua vertente do Ensino Técnico Profissional
- O desenvolvimento de técnicos médios em saúde, relevantes e com qualidade, é um dos papéis fundamentais do Ensino Técnico Profissional, a par de outras áreas macro-económicas-sociais estratégicas no país.



CONTEXTO E ANTECEDENTES (1/2)

- Está em curso, no país, uma profunda Reforma da Educação Profissional (REP)
- A Lei n.º 18/2018 de 28 de Dezembro do Sistema Nacional de Educação (SNE) prevê o **Subsistema de Educação Profissiona**
- No âmbito da REP, foi aprovada a Lei da Educação Profissional, Lei n.º 26/2022 de 29 de Dezembro que revoga as Leis n.º 23/2014, de 23 de Setembro e n.º 6/2016, de 16 de Junho



CONTEXTO E ANTECEDENTES (2/2)

- **Principais inovações da Lei de Educação Profissional:**
 - ✓ Introdução do Conceito de Educação Profissional – inclui **Ensino Técnico** e **Formação Profissional**
 - ✓ Estabelecimento de um Órgão Regulador: **Autoridade Nacional de Educação Profissional (ANEP)**
 - ✓ Implementação de um Sistema Nacional de Qualificações Profissionais: **Quadro Nacional de Qualificações Profissionais** e respectivo **Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais**
 - ✓ Adopção do sistema de formação **Baseado em Padrões de Competência (CBT – Competence Based Training)**
- **A formação de técnicos de nível médio de saúde está integrada no Ensino Técnico Profissional e submete-se à regulação da ANEP, particularmente no que respeita aos procedimentos de Gestão e Garantia de Qualidade**



SISTEMA DE GARANTIA DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – COMPONENTES E DESAFIOS (1/4)

I. Gestão do Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais (CNQP)

- O CNQP tem, actualmente, **189 qualificações registadas**
- **9 são da área de saúde - CV5 em:**

1. Oftalmologia
2. Nutrição
3. Técnicas de laboratórios de Análises Clínicas
4. Fisioterapia
5. Ortoprotesia

6. Dentária,
7. Anestesiologia,
8. Enfermanegm de Cuidados Intensivos
9. Instrumentação

Está em curso a elaboração de Qualificações - Técnico em:

- Medicina Preventiva
- Otorrinolaringologia
- Administração Hospitalar
- Estatística Sanitária
- Manutenção de Equipamento Hospitalar



SISTEMA DE GARANTIA DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - COMPONENTES E DESAFIOS (2/4)

Algumas Componentes do Sistema de Garantia de Qualidade da Educação Profissional:

I. Gestão do Catálogo Nacional de Qualificações Profissionais (CNQP)

- As Qualificações são elaboradas com a participação dos Comitês Técnicos Sectoriais (CTS) que garantem a sua relevância e qualidade
- Actualmente a ANEP trabalha com 22 CTS
- O CTS de Saúde é composto por: MISAU, Hospital Central do Maputo, ISCISA; OEMO - Ordem dos Enfermeiros de Moçambique
- As qualificações têm indicados os requisitos necessários para as ministrar, incluindo **infraestruturas** e **equipamento**

Desafio:

Garantir que o CTS de Saúde e outros órgãos sejam fontes eficientes de informação sobre as necessidades de formação da força humana em saúde e sobre os requisitos para a sua formação



SISTEMA DE GARANTIA DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - COMPONENTES E DESAFIOS (3/4)

Algumas Componentes do Sistema de Garantia de Qualidade da Educação Profissional:

II. Acreditação de Instituições de Educação Profissional (Decreto 28/2017 de 11 de Julho)

- As Instituições de Educação Profissional, incluindo as de Saúde, têm que ser Acreditadas pela ANEP, para poderem funcionar
- A Acreditação pressupõe o cumprimento dos requisitos, entre outros, em relação:
 - ao perfil dos formadores (nível superior na área técnica + Certificado B)
 - ao espaço físico
 - às **infraestruturas** e **equipamento**
- A Acreditação é renovada ao fim de cada 5 anos
- N° de Instituições de Formação em Saúde Acreditadas: **71**

Desafios:

- Garantir que todas as Instituições de Formação em Saúde estejam a funcionar devidamente acreditadas pela ANEP
- Garantir que as equipas de vistoria correspondam ao perfil traçado

SISTEMA DE GARANTIA DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL - COMPONENTES E DESAFIOS (4/4)

Algumas Componentes do Sistema de Garantia de Qualidade da Educação Profissional:

III. Sistema de Avaliação dos Formandos, devem

- A Avaliação dos formandos pressupõe a aquisição de todos os resultados de aprendizagem de cada módulo, o que exige a realização de **provas práticas** nas condições e padrões estabelecidos
- Para a área de saúde devem existir, por exemplo **Unidades de Saúde suficientes, em quantidade e qualidade, para a realização dos Estágios** e respectiva avaliação dos formandos

IV. Certificação dos Graduados:

- É a ANEP que, por Lei, certifica os graduados da Educação Profissional e só valida a conclusão dos módulos depois de todas as condições cumpridas.

Desafio:

- **Garantir Estágios de qualidade: Unidades Sanitárias/Hospitais em quantidade, devidamente equipadas e com supervisores/tutores suficientes e com o perfil adequado.**



Estratégias de solução face aos desafios apresentados:

- Alargar as fontes de informação sobre as necessidades da força de trabalho em saúde
- Aumentar a representatividade no CTS de Saúde alargando, por exemplo, a mais sectores do MISAU
- Actualizar, em coordenação entre ANEP e DNFPS do MISAU, os requisitos a cumprir, particularmente em termos de **infraestruturas e equipamentos**, para a Acreditação dum Instituição de Formação em Saúde
- Actualizar e implementar devidamente o Regulamento de Estágio
- Melhorar a fiscalização da implementação da formação em saúde



Estratégias de solução face aos desafios apresentados:

- Estabelecer canais de coordenação entre
 - necessidades de força de trabalho
 - possibilidades reais de formação dessa força de trabalho (existência de Unidades Sanitárias)
 - capacidade de absorção formal dessa força de trabalho





MOÇAMBIQUE

Conferência Internacional de Investimento
em Infraestruturas do Sector de Saúde

OBRIGADA

i.alvarinho@anep.gov.mz

www.anep.gov.mz